МЕТОДИЧЕСКАЯ
ГРАММАТИКА
угро-русского литературного языка
ДЛЯ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.

НАПИСАЛЪ:

АВГУСТИНЪ ИВ. ВОЛОШИНЪ,

священникъ епархіи Мукачевской, профессоръ пѣвцо-учительской семинаріи Унгварской.

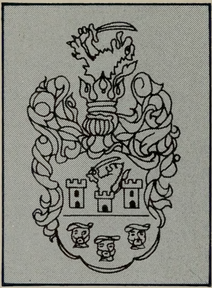
ЧАСТЬ I-ая.

Матеріалъ II-го класса народной школы.

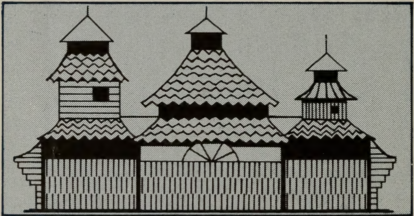
Цѣна: 20 филлировъ.

УНГВАРЪ,
ИЗДАНІЕ ОБЩЕСТВА СВ. ВАСИЛІЯ ВЕЛИКАГО.
1901.

EX LIBRIS



PAUL R. MAGOCSI



МЕТОДИЧЕСКАЯ
ГРАММАТИКА
угро-русского литературного языка
ДЛЯ НАРОДНЫХЪ ШКОЛЪ.

НАПИСАЛЪ:

АВГУСТИНЪ ИВ. ВОЛОШИНЪ,

священникъ епархіи Мукачевской, профессоръ пѣвцо-учительской семинаріи Унгварской.

ЧАСТЬ I-ая.

Матеріалъ II-го класса народной школы.

Цѣна: 20 филлировъ.

УНГВАРЪ,
ИЗДАНІЕ ОБЩЕСТВА СВ. ВАСИЛІЯ ВЕЛИКАГО.
1901.

Сей учебникъ допущенъ ко употребленію въ народныхъ школахъ епархіи Мукачевской (подъ числомъ 4397|1901. VII|3.)

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

Повтореніе матеріала первого класса.

§. 1. Предложеніе.

Вода студена. Рыба плаваетъ. Пчела маленька, но быстро летитъ. Что ты спишь Иване? Василю вставай!

О чемъ говорится прежде всего? О водѣ. Что сказано о водѣ? Якій знакъ поставленъ туй? Точка. Что же треба дѣлати туй при чтеніи? Остановитися. О чемъ говорится потомъ?... Еще о чемъ говорится? О пчёлѣ. Что сказано о пчёлѣ? И еще что? Якій знакъ поставленъ послѣ слова „маленька" ? Запятая. И якій знакъ стоитъ на концѣ? Якъ треба остановитися коло запятыя? Читайте дале! Якій знакъ стоитъ послѣ слова: „Иване" ? Прочто?...

Токмо о водѣ или о рыбѣ можъ дачто сказати? Думайте дачто о коровѣ! Что такое корова? Что ѣсть корова? Что дасть намъ корова?... Скажи твою мысль о воронѣ, о звѣздахъ.... Якъ выражаете вы ваши мысли? Словами. Коли выповѣсте вашу мысль, изъ словъ что составляется? Предложеніе. Думайте дачто о крейтѣ! Яка есть крейта? Крейта бѣла. Что составляютъ сіи слова? Предложеніе...

1. Люди свои мысли выражаютъ словами.

2. Выраженіе мысли словами называется предложеніемъ.

3. Послѣ каждого отдѣльного предложенія на письмѣ ставится точка (.)

4. Въ началѣ предложенія послѣ точки пишется великая буква.

5. При чтеніи коло точки дольше, а коло запятыя короче нужно остановитися.

6. Послѣ предложенія, которое содержитъ въ себѣ вопросъ, ставится знакъ вопросительный (?)

7. Послѣ предложенія, которое содержитъ въ себѣ восклицаніе, ставится знакъ восклицательный (!)

8. На письмѣ каждое слово нужно отдѣльно отъ другого писати.

Упражненія.

1. Скажите дачто о школѣ, о книжкѣ, о таблѣ, о крейтѣ!

2. Напишите 4 предложенія о курицѣ, на вопросы: что она есть? Яка она? Что дѣлаетъ? и что она дасть намъ?

3. Изъ слѣдующихъ примѣровъ спишите токмо тѣ, въ которыхъ выражена якая мысль:

Рыба. Плавати. Рыба плаваетъ. Трава. Дерево. Трава зеленѣетъ. Дерево ростетъ. Вѣтеръ. Липа. Дути. Липа дерево. Вѣтеръ дуетъ. Красный. Яблоко красное.

4. Изъ данныхъ словъ образуйте предложенія:

Песъ. Лаяти. Ученикъ. Учитися. Кузнецъ. Ковати. Ворона. Каркати. Конь. Красный. Рѣка. Великій. Дерево. Высокій. Небо. Синій.

5. Перепишите слѣдующія предложенія и поставьте вылишенніи знаки:

Наша школа чиста Яка ваша хижа Золото дорого Василю принеси воды Дрова сухи Где живетъ рыба Коли восходитъ солнце Мамко купь мнѣ книжку

§. 2. Слово, звуки, буквы.

Осѣнь.

Осѣнь наступила, высохли цвѣты,
Листье опадуетъ, пристигли плоды.

Время холоднѣетъ, бываютъ слоты,
Птички отлетѣли въ теплыя страны.

Якое первое слово? Сколько въ немъ звуковъ? Якій первый звукъ? Якій вторый, третій...? Якъ ся зоветъ видимый знакъ звука? Буквою. Сколько буквъ есть въ первомъ словѣ? Якая буква на концѣ? Якое второе слово?...

1. *Каждое слово состоитъ изъ звуковъ (hang.)*

2. *Видимый знакъ звука называется буквою (betü.)*

3. *Всѣхъ буквъ въ русской азбукѣ есть 36 (тридцать шесть); бываютъ великія (прописныя) и малыя.*

А а,	Б б,	В в,	Г г,	Д д,	Е е,	Ж ж,	З з,
а	бе	ве	ге	де	е	же	зе
И и,	І и,	Й й,	К к,	Л л,	М м,	Н н,	О о,
и	і	й	ка	элъ	эмъ	энъ	о
П п,	Р р,	С с,	Т т,	У у,	Ф ф,	Х х,	Ц ц,
пе	эръ	эсъ	те	у	эфъ	ха	це
Ч ч,	Ш ш,	Щ щ,	Ъ ъ,	Ы ы,	Ь ь,	Ѣ ѣ,	
че	ша	ща	ёръ	ёры	ёрь	ять	
	Э э,	Ю ю,	Я я,	Ѳ ѳ,	Ѵ ѵ		
	э	ю	я	ѳита	ѵжица		

Упражненія.

1. Напишите нѣсколько буквъ?
2. Спишите всю азбуку!
3. Росположите въ азбучномъ порядкѣ буквы: м, ж, д, к, и, а, у, р, л, ъ, ч, й!
4. Росположите въ азбучномъ порядкѣ слова: рука, конь, табла, образъ, столъ, дворъ, волъ, ангелъ, Господь, Богъ, Царь, окно!
5. Росположите имена учениковъ второго класса!

§. 3. Буквы гласныя, согласныя и полугласныя.

1.

Небо. Диванъ. Сѣно. Быкъ. Линія. Когутъ. Экзаменъ. Ключъ.

Изъ якихъ звуковъ состоитъ первое слово? Можно-ли первый звукъ выповѣсти безъ помочи другой буквы? Нѣтъ. А вторый звукъ ци можъ выповѣсти свободно, безъ помочи другого звука? Можъ.... Спишите данныя слова и подчеркните буквы, которыя можно выповѣсти безъ помочи другой буквы! Спишите слова и подчеркните буквы, которыя можно произносити токмо со иной буквою въедно! Якъ ся называютъ буквы сіи, и якъ тѣ?

1. Буквы: а, е, и, і, о, у, ы, ѣ, э, ю, я, ѵ называются гласными. (Magánhangzó.)

Гласная буква легко произносится безъ помочи другой буквы и свободно тягнется (а—а....)

2. Буквы: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ и ѳ называются согласными. (Mássalhangzó.)

Согласную букву только съ помочью гласной буквы можъ выповѣсти (и не тягнется свободно: б–б–б... в–в–в....)

Конь. Ленъ. Край.

Якій послѣдній звукъ въ первомъ словѣ? Означаетъ-ли буква **ь** сама даякого звука? Нѣтъ. Для чего же написана? Для омягченія звука стоящого предъ ней.... Якій послѣдній звукъ въ второмъ словѣ? Для чего употребляется буква **ъ**?... Якъ произносится послѣдняя буква въ третьёмъ словѣ?... На котору букву подобна буква **й**?...

3. Буквы: ъ, ь, й вазываются полугласными. (Félhangzó.)

Буквы **ъ** *и* **ь** *не обозначаютъ ніякого звука, но употребляются только для того, чтобы показати, якъ треба произнести передъ ними стоящую букву;* **ъ** *показуетъ твердое а* **ь** *мягкое произношеніе. На примѣръ: уголъ, уголь, кровъ, кровь, ганьба, письмо.*

На концѣ слова послѣ твердо произношаемого согласного звука всегда ставится **ъ**.

4. Буква **й** *обозначаетъ краткое произношеніе звука:* **и**. *(На примѣръ: иду, поиду=пойду.)*

5. Буквы гласныя и полугласныя подроздѣляются на твердыя и мягкія:

Твердыя: а, о, у, ы, ъ.

Мягкія: я, е, ю, и, ь, і, ѣ.

Упражненія.

1. Перепишите данныя слова и подчеркните гласныя буквы:

Розумъ. Годъ. Сильный. Луна. Цѣловати. Тонкій. Десять. Масло.

2. Перепишите сіи слова и подчеркните въ нихъ всѣ согласныя буквы!

3. Напишите по 5 словъ окончающихся полугласными буквами!

§. 4. Правописаніе буквъ.

1.

Евангеліе. Экзаменъ. Береза. Спасеніе. Подъемъ. Чёрный. Эхо есть отголосокъ.

Якъ произносится первый звукъ въ словѣ первомъ и якъ въ второмъ? Якъ произносится буква **е** въ первомъ словѣ послѣ буквы **г** и якъ послѣ буквы **і**?... Якъ произносится буква **е** въ пятомъ словѣ и якъ въ шестомъ?...

1. Буква **е** *въ началѣ слова, послѣ гласной и послѣ полугласной* **ъ** *произносится, якъ „йе" на пр. есть, едва, объемъ, а послѣ согласной, якъ э; на пр. береза, ведетъ.*

Если буква **е** *произносится, якъ „йо", тогда пишется сякъ:* **ё**; *на пр.* **ё***го, н***ё***го, пут***ё***мъ, кон***ё***мъ, ч***ё***рный, ч***ё***ло.*

2.

Иду. Христіанинъ. При. Примиреніе. Прійду. Убогій.

Предъ якими буквами стоитъ въ сихъ словахъ буква **и**? Предъ якими буквами стоитъ въ сихъ словахъ буква **і**?...

*2. Буква „***і***" пишется только предъ буквами гласными и предъ полугласной* **й**; *исключается слово міръ (вселенная) въ отличіе отъ слова миръ (покой.)*

*Буква „***и***" пишется передъ согласными и въ концѣ слова.*

3.

Ѣсти. Бѣда. Дѣло. Лѣнивый. Нѣмый. Тѣло. Сѣно. Вѣтеръ. Рѣка.

Якъ звучитъ буква ѣ въ первомъ, якъ въ второмъ и якъ въ третьемъ словѣ?...

3. Буква **ѣ** *въ началѣ слова произносится, якъ „йі“, послѣ согласной же якъ* „**і**“ *или (послѣ д, з, л, н, т, с)* „**ы**“.

Звукъ „і“ передъ согласной должно писати съ „ѣ“. На пр. вѣтеръ, рѣка.

4.

Ганьба. Письмо. Сѣсти. Съѣсти. Обѣдати. Объѣдати.

Для чёго употребляется буква **ь** въ первомъ словѣ? Якъ бы читалося слово сіе безъ буквы ь? Для чего употребляется буква ь въ второмъ словѣ?... Якъ про износится третьое и четвертое слово? Для чего стоитъ буква **ъ** въ четвертомъ словѣ? Якъ должно читати пятое и шестое слово?...

4. Буква **ь** *употребляется въ серединѣ слова для смягченія согласной буквы, буква же* **ъ** *для того, чтобы показати, что согласную букву не треба сливати съ гласной. На пр. Объемъ (и не обемъ. Изъявити (и не изявити.)*

5.

Книжка. Книжица. Мужчина. Мужа. Рыбка. Рыба.

Ясно-ли слышится звукъ четвертый въ первомъ словѣ? (**ж** или **ш**?) Но въ второмъ словѣ цитакъ ясно слышится звукъ **ж**?...

5. Въ словѣ даколи звукъ **б** *такъ слышится, якъ* **п**, **з** *якъ* **с**, **г** *якъ* **к** *или* **х**, **д** *якъ* **т**, **ж** *якъ* **ш**, **ф** *якъ* **в**; *чтобы опредѣлити въ словѣ сомнительный согласный звукъ, нужно измѣнити слово такъ, чтобы послѣ сего звука стоялъ гласный звукъ. На пр. плугъ–плуга, морозъ–мороза. Шапка–шапочка, ошибка–ошибатися.*

6.

Волы пасутъ. Волъ стоитъ. Коня запрягли къ возу. Конь годенъ везти возъ.

Якъ выговорится вторый звукъ въ первомъ словѣ? И якъ въ третьемъ? Перемѣняйте слово вôлъ на разныя вопросы: чёго? Вола. Чёму? волови. Съ чѣмъ? Воломъ. О чёмъ? О волѣ?... Якъ слышится вторый звукъ въ сихъ словахъ? Всягды, якъ **о**. Якъ нужно прото писати вторый звукъ въ словѣ „волъ“? Буквою ô. Перемѣняйте слова: кôнь, вôзъ, плôтъ.... Якъ должно писати и сіи слова?...

6. Звукъ **о** *даколи произносится, якъ* **у**, **ѣ** *или* **v**; *чтобы опредѣлити, якъ нужно писати сякій сомнительный гласный звукъ, треба измѣнити слово такъ, чтобы приняло еще единъ слогъ. На пр. кôнь–коня, вôлъ–вола. (Бôгъ–Бога), плôтъ–плота.*

Упражненія.

1. Перечитайте слѣдующія предложенія:

Единъ Богъ, една вѣра, едно крещеніе. Сѣдла пропали и коней украли. Молчаніе знакъ согласія. Мой отецъ написалъ пріятелю письмо. Миръ вамъ! Любовь ко ближнему — законъ христіанскій. Якій гость, такое и угощеніе. Живите мирно. Всякое

даяніе благо. Хворый ожидаетъ выздоровленья до самой смерти. Люди живутъ въ мірѣ, но не въ мирѣ.

2. Перепишите слѣдующіи примѣры и вмѣсто знака † поставьте **е** или **э**:

Нѣтъ с†ла б†зъ болота. Кол†со показилося. †пископъ святитъ. †питрахиль свящ†ннич†ская од†жда. †кз†куторъ приходитъ. †кая бѣда!

3. Перепишите данныя предложенія и вмѣсто знака † поставьте букву и, і или ѣ:

Іисусъ Хр†стосъ есть Спас†тель м†ра. Р†ка быстро течетъ. Зв†зды красно св†тятъ. Тажко пр†обр†ст†, легко утрат†т†. Ж†йме по хр†ст†анск†!

4. Перепишите данныя предложенія и вмѣсто знака † поставьте букву **ь** или **ъ**:

Наше село мален†кое. Бѣда безногому, бѣда безрукому, бѣда без†языкому. Старый друг† лучше новых† двох†. Об†явили войну. Око видит† далеко, а ум† еще дал†ше.

5. Перепишите слѣдующіи примѣры и вмѣсто знака † поставьте (изъ находящихся въ скобкахъ) сомнительную согласную или гласную букву:

Ло†ка (ж, ш) виситъ на стѣнѣ. Ле†ъ (в, ф) великое животное. Голо†ка (в, ф) моихъ колесъ вырубана изъ граба. Стол†ъ (п, б) держитъ пл†тъ (о, у, ѣ). Я купилъ сёбѣ новый н†жъ (о, у, ѣ). Нашъ пот†къ (о, у, ѣ) малый. Иди на б†къ (о, у, ѣ)! Ор†хъ (ѣ, і) добрый плодъ.

§. 5. **Слогъ.**

Гора. Сѣно. Перо. Учитель. Сметана. Рукавица.

На сколько пріемовъ (тактовъ) произносится первое слово? На два: го-ра. Колько гласныхъ буквъ есть въ немъ? Двѣ. На колько пріемовъ произносится второе, третье ... слово? ... Раздѣлите каждое изъ сихъ словъ на части такъ, чтобы въ каждой части была една гласная буква! ...

1. Слово дѣлится въ произношеніи на только частей, колько въ немъ гласныхъ звуковъ. Часть слова произносимая въ единъ пріемъ, называется слогомъ. (Szótag.)

2. Сутъ едносложныя, двохсложныя, трехсложныя и многосложныя слова.

3. Изъ едной строки на другую переносити можно только цѣлый слогъ.

4. Двѣ еднакія согласныя дѣлятся такъ: первая оставляется, вторая переносится. На пр. суб-бо-та, дан-ный.

5. Если среди двохъ гласныхъ есть больше согласныхъ, тогда изъ сихъ тòлько свобòдно перенести, колькими можно начати даякое слово. На пр. двох-сло-жный, при-ти-хли, се-стра, пле-ска-ти, со-сто-я-ніе.

6. Окончанія -ство, -скій, и сочетанія бл, вл, мл, пл, фл, жд, переносятся нераздѣльно. На пр. те-плый, во-жде-лѣ-ніе.

Упражненія.

1. Изъ данныхъ словъ выпишите сначала едносложныя, потомъ двохсложныя затѣмъ трёхсложныя, и наконецъ многосложныя слова:

Хлѣбъ. Школа. Пять. Вселенная. Нѣтъ. Милостыня. Мужчина. Молоко. Голубъ. Женщина. Дымъ.

2. Напишите 3 едносложныя, 3 двохсложныя, 4 трёхсложныя и 4 многосложныя слова!

3. Раздѣлите изъ данныхъ словъ каждое на такія части, чтобы можно было едну изъ нихъ перенести на другую строку:

Подданный. Терпѣти. Терплю. Единнадцать. Корабли. Обыкновенно. Естество. Унгварскій.

ОТДѢЛЪ ВТОРЫЙ.

Матеріалъ второго класса.

§. 6. Двѣ главныя части предложенія.

1.

Дѣтина радуется. Зима холодна. Песъ бѣжитъ.

Про кого говорится въ первомъ предложеніи? Кто радуется? Про что говорится во второмъ предложеніи? Что холодно?...

1. Предметъ, о которомъ говорится въ предложеніи, называется подлежащимъ. (Alany.)

Подлежащее отвѣчаетъ на вопросы: кто? что?

2.

Сѣятель сѣетъ. Коза скачетъ. Лѣсъ зеленый. Липа дерево.

Что сказано въ первомъ предложеніи? Что дѣлаетъ сѣятель? Что говорится во второмъ о козѣ? Что дѣлаетъ коза? Что сказано въ третьёмъ предложеніи о лѣсѣ? Якій лѣсъ? Что сказано въ четвертомъ предложеніи о липѣ? Что такое липа?...

2. То, что говорится о подлежащемъ, есть *с к а з у е м о е.* (Állitmány.)

Сказуемое отвѣчаетъ на вопросы: ч т о д ѣ л а е т ъ п о д л е ж а щ е е? ч т о д ѣ л а е т с я с ъ п о д л е ж а щ и м ъ? Я к о е е с т ь п о д л е ж а щ е е? Ч т о т а к о е е с т ь п о д л е ж а щ е е?

Упражненія.

1. Напишите предложенія о малярѣ, о столарѣ, о коровѣ, о мачкѣ!

2. Напишите предложенія о томъ, якій есть медъ, яблоко, слива?

3. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ подлежащія едной, сказуемыя двома: Насталъ день. Солнце озолотило край. Дѣти повставали. Я помолился. Птицы весело поютъ. Пчелы летятъ къ цвѣтамъ. Церковникъ звонитъ. Дѣти идутъ въ Церковь.

§. 7. Имя существительное.

1.

Табла. Столъ. Дерево. Песъ. Возъ.

Где находится табла? Что видите еще въ школѣ? Что есть на дворѣ? Дерево, песъ, возъ....

1. Все, что видите, называется предметомъ.

2. Названіе предмета есть и м я с у щ е с т в и т е л ь н о е. (Főnév.)

2.

Человѣкъ. Телѣга. Песъ. Орѣхъ. Ястрябъ. Хлѣбъ. Муха. Хижа.

Можетъ-ли человѣкъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто? А телѣга ци можетъ?... Спишите въ единъ отдѣлъ, изъ данныхъ словъ имена такихъ предметовъ, которіи могутъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто, а въ другій отдѣлъ имена такихъ предметовъ, которіи не могутъ сами собою перемѣняти мѣсто!

3. Предметы бываютъ одушевленніи и неодушевленніи.

Одушевленніи суть тѣ, которіи могутъ по своей волѣ перемѣняти мѣсто; неодушевленніи суть тѣ, которіи не могутъ сами собою перемѣнити мѣсто.

3.

Мое имя... Имя моего отца... Имя моей матери... Имя брата... Имя сестры... Село, где живемъ, зовется.... Отечество наше есть Угорщина.

Каждого человѣка такъ зовутъ якъ тебе? Имѣетъ-ли каждый человѣкъ свое собственное имя? Окремъ нашего есть-ли и больше селъ? Каждое село такъ ся зоветъ, якъ наше?...

4. Имя, которое дается едному токмо предмету, для отличія отъ другихъ, сходныхъ съ нимъ, предметовъ, называется именемъ существительнымъ собственнымъ. (Tulajdonnév.) *На пр. Михаилъ, Иванъ, Павелъ, Унгваръ, Тиса, Угорщина.*

5. Имя, которое дается многимъ предметамъ, сходнымъ между собою, называется именемъ существительнымъ общимъ. (Közfőnév.) *На пр. Столъ, табла, возъ, песъ, рѣка, село, гора.*

6. Имя существительное собственное всегда пишется съ великой буквы. Сякъ пишутся также наименованія истинного, единого Бога, и всѣ слова къ Нему относящіяся. На пр. Богъ, Господь, Спаситель, Искупитель, Святый Духъ, Святая Тройца, Провидѣніе, Промысль...

Упражненія.

1. Напишите 4 имена существительныя!

2. Спишите 5 именъ существительныхъ собственныхъ!

3. Скажите 5 одушевленныхъ и 5 неодушевленныхъ предметовъ!

4. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена существительныя: Наступила весна. Прилетѣли ластовки. Въ лугахъ показалися цвѣты. Люди начали орати и сѣяти овесъ, горохъ, ячмень, пшеницу. Вода въ рѣкѣ сдѣлалася теплой. Рыбы стали купатися. Жабы начали квакати. Въ лѣсу спѣваетъ соловей.

5. Спишите диктовно слѣдующія предложенія:

Человѣкъ сотворенъ Богомъ. Солнце, луна и звѣзды были сотворены Богомъ. Апостолы Петръ и Андрей были братья. Праведный Іоакимъ и праведная Анна были родители Богородицы. Іисусъ Христосъ есть Спаситель міра.

6. Подчеркните въ сихъ предложеніяхъ подлежащее съ едной, сказуемое съ двома!

§. 8. Родъ именъ существительныхъ.

(Мой) братъ. (Моя) сестра. (Мое) ухо. (?) край. (?) земля. (?) поле. (?) камень. (?) ночь. (?) имя.

Можно-ли къ слову братъ приложити слово моя? Можно-ли къ нему приложити слово мое? Якое же слово можъ приложити къ нему? Якое слово можъ приложити къ словамъ край, камень...? Якія буквы находятся въ концѣ словъ: братъ, край, камень?...

1. Имена существительныя бываютъ трехъ родовъ: мужеского, женского и средняго. Тѣ имена существительныя, ко которымъ можно приложити слово мой, означаютъ мужескій родъ; тѣ, ко которымъ можно приложити слово моя, означаютъ женскій родъ; а тѣ, ко которымъ можно приложити слово мое, означаютъ средній родъ.

2. Родовыя окончанія именъ существительныхъ мужеского рода сутъ: **ъ, й, ь,** *женского рода:* **а, я, ь,** *средняго же:* **о, е, мя.** *На примѣръ:*

*Единъ волк***ъ**.	*Една лисиц***а**.	*Едно слов***о**
„ *злодѣ***й**.	„ *лині***я**.	„ *серд***це**
„ *цар***ь**.	„ *горст***ь**.	„ *сѣ***мя**.

3. Въ существительныхъ означающихъ одушевленный предметъ, родъ узнается не по окончанію, но по значенію; на пр. юноша—мужеского рода, хотя окончивается на **а**.

4. Родовыя окончанія сутъ твердыя и мягкія.

Твердыя: ъ, а, о, е (э) на пр. столъ, вода, окно, сердце.

Мягкія: й, ь, я, е (йе) на пр. злодѣй, корень, дыня, знаніе.

Упражненія.

1. Распредѣлите по трёмъ родамъ слѣдующія слова:

Человѣкъ. Когутъ. Корова. Сѣно. Конь. Рѣка. Желѣзо. Стайня. Дыня. Дерево. Решето. Море.

Хлѣбъ. Бѣда. Рождество. Церковь. Молитва. Перо. Лице. Яблоко. Отецъ. Время. Пора. День. Ночь. Мышь. Орелъ. Олень. Воздухъ. Палецъ.

2. Распредѣлите высше данныя слова въ двохъ отдѣлахъ такъ, чтобы въ едномъ были окончающіяся мягко, въ другомъ же, которыя имѣютъ твердое окончаніе!

3. Напишите 5 именъ существительныхъ мужеского, 5 женского и 5 средняго рода!

§. 9. **Число единственное и множественное.**

Ученикъ купилъ книжку, перо и церузу. Ученик**и** купили книжк**и**, пер**а** и церузы.

О комъ говорится въ первомъ предложеніи? Колько учениковъ означаетъ слово ученикъ, и колько слово ученики? Колько предметовъ означаетъ каждое имя существительное въ первомъ предложеніи и колько въ другомъ?...

1. Имя существительное означаетъ или единъ предметъ, или многіи предметы; въ первомъ случаѣ оно стоитъ въ единственномъ числѣ, а во второмъ — во множественномъ числѣ.

2. Имена существительныя твердого окончанія въ множественномъ числѣ достанутъ окончаніе **ы**, *мягкіи же* **и**. *Имена существительныя средняго рода окончиваются въ множественномъ числѣ на:* **а** *(озеро–озера, перо–пера) или* **я** *(мягк.)*

3. Послѣ буквъ **г, к, х, ж, ч, ш, щ** *вмѣсто* **ы** *пишется* **и**. *(Ученикъ–ученики.)*

Упражненія.

1. Продолжайте сіе упражненіе:

Столъ-столы. Рыба — . . . Жена — . . . Ученикъ — . . . Школа — . . . Волъ — . . . Стѣна — . . . Учитель — . . . Гость — . . . Конь — . . . Медвѣдь — . . . Тѣло — . . . Окно — . . .

2. Напишите слѣдующія имена существительныя въ множественномъ числѣ:

Песъ. Корова. Стадо. Море. Гваздъ. Дѣло. Теля. Имя. Слово. Звѣзда.

3. Слѣдующія имена существительныя поставьте въ единственномъ числѣ:

Рыбы. Орѣхи. Недѣли. Хлѣбы. Ягнята. Огни. Лѣта. Отвѣты. Врачи. Купцы. Отцы. Овцы. Дни. Котлы. Ослы. Вѣнцы.

§. 10. Имя прилагательное.

Лѣнивый (якій) дваразъ ходитъ. Трава зелена. Небо чисто. Крейта бѣла. Наша школа высока. Дуетъ студеный вѣтеръ. Зеленое яблоко не свободно ѣсти.

О комъ говорится въ первомъ предложеніи? Якій человѣкъ ходитъ дваразъ? Что означаетъ слово л ѣ н и в ы й? Качество, т. е. якій есть человѣкъ. На якій вопросъ отвѣчаетъ слово: лѣнивый? Есть-ли такое слово во второмъ предложеніи, которое бы отвѣчало на вопросъ: якій? Что означаетъ слово: зелена? Ко которому слову п р и л а г а е т с я сіе слово?...

Слово, которое означаетъ качество (признакъ) предмета и отвѣчаетъ на вопросы: якій? якая? якое? чей? чія? чіе? называется и м е-

немъ прилагательнымъ (Melléknév), *потому, что оно прилагается къ имени существительному.*

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена прилагательныя:

Было прекрасное лѣтнёе утро. Мы пошли въ дубовый лѣсъ за грибами. Къ лѣсу вела узкая, пѣшая дорога. По сторонамъ дорожки росла густая трава. Въ лѣсу грибовъ было доста: были бѣлы и чёрны.

2. Напишите нѣсколько именъ прилагательныхъ!

3. Напишите 5 такихъ предложеній, въ которыхъ сказуемое есть имя прилагательное!

§. 11. Родовыя окончанія именъ прилагательныхъ.

1.

Красн**ый** день. Красн**ая** ночь. Красн**ое** утро. Весенн**ій** день. Весен**няя** ночь: Весеннёе утро.

Якого рода имя существительное день? На что окончивается стоящее при немъ имя прилагательное? Якого рода имя существительное: ночь?...

1. Имя прилагательное имѣетъ три родовыя окончанія и ставится въ томъ родѣ, въ якомъ находится имя существительное.

Родовыя окончанія именъ прилагательныхъ бываютъ: твердыя и мягкія,

	твердыя	*мягкія*
въ мужескомъ родѣ:	*-ый*	*-ій*
въ женскомъ „	*-ая*	*-яя*
въ среднемъ „	*-ое*	*-ее*

2.

Голодный песъ; песъ голоденъ. Свѣжая рыба; рыба свѣжа. Синее стекло; стекло сине.

Якого рода имя существительное: п е с ъ? На что окончивается имя прилагательное стоящее предъ нимъ и послѣ нёго? Яка разница есть въ окончаніяхъ меже сими двома формами (голоден-**ъ** и голодн-**ый**)?...

2. Кромѣ п о л н ы х ъ окончаній, нѣкоторыя имена прилагательныя имѣютъ еще окончанія к р а т к і я: для мужеского рода **ъ** *и* **ь**, *для женского* **а** *и* **я**, *для средняго* **о** *и* **е** *на пр.*

Полныя окончанія: добрый, добрая, доброе
синій, синяя, синее

Краткія окончанія: добръ, добра, добро
синь, синя, сине.

3. Коли имя прилагательное есть сказуемое, тогда обыкновенно ставится съ краткимъ окончаніемъ.)*

Упражненія.

1. Спишите данныя примѣры и допишите въ нихъ имена прилагательныя:

Легк... трудъ. Легк... занятіе. Зелен... яблоко. Зелен... слива. Нов... домъ. Нов... хижа. Син... ширинка. Син... небо. Зимн... день. Зимн... ночь. Зимн... утро. Стар... дубъ. Стар... село.

2. Измѣните слѣдующія полныя окончанія въ полныя:

Достоинъ. Силенъ. Голоденъ. Бѣденъ. Лѣнивъ. Лѣнива. Счастливъ. Богата. Проста. Боленъ. Годенъ. Здоровъ.

---

*) Въ народномъ языкѣ оба окончанія употребляются безразлично.

3. Измѣните слѣдующія полныя окончанія въ краткія:

Хорошій. Горячій. Умное. Достойная. Голодный. Высокая. Высокое. Ласкавый.

4. Продолжайте сіе упражненіе:

Полезная книга. Книга полезна. Долгое письмо—письмо долг. . . . Богатый сосѣдъ—сосѣдъ бога. . . . Лукавая мачка—мачка лука. . . . Гладкое сукно—сукно глад. . . . Плодородная земля—земля плодородна. Здоровый человѣкъ—человѣче будь здоров. . . .

§. 12. **Число множественное именъ прилагательныхъ.**

Великій дубъ. Великіи дубы. Зеленая груша. Зеленыя груши. Новая книга. Новыя книги. Глубокое болото. Глубокія болота.

Якого рода имя существительное дубъ? Въ якомъ числѣ стоитъ оно? Въ якомъ числѣ стоитъ слово дубы? На что окончивается имя прилагательное стоящее при немъ?. . .

Имя прилагательное ставится въ томъ числѣ, въ якомъ стоитъ имя существительное. Имена прилагательныя мужеского рода окончиваются въ множественномъ числѣ на **іи**, *(долгій звукъ: „і“) или* **іе, ые**; *имена прилагательныя женскаго и средняго рода окончиваются въ множественномъ числѣ на і я, ы я**) *На примѣръ:*

великій–великіи, великая–великія, великое–великія
великіе

добрый–добріи(ые), добрая–добрыя, доброе–добрыя
синій–синіи(іе), синяя–синія, синее–синія.

---

*) Въ народномъ языкѣ въ всѣхъ трёхъ родахъ употребляется въ множественномъ числѣ окончаніе -іи (долгій звукъ „і“ или ѣ.) На пр. красніи (краснѣ) телята, красніи волы.

Упражненія.

1. Поставьте слѣдующія имена прилагательныя въ множественномъ числѣ:

Старый. Простый. Чистый. Великій. Добрая. Высокое. Круглое.

2. Спишите данныи примѣры и допишите имена прилагательныя:

Солодк . . . рѣпа. Солодк . . . рѣпы. Солодк . . . яблоко. Солодк . . . яблока. Высок . . . дерево. Высок . . . дерева. Высок . . . Церковь. Толсты . . . дубъ. Дубы толст . . . Воловій возъ. Волов . . . сила. Волов . . . ярмо. Волов . . . кожи. Желѣзн . . . топоры. Темн . . . ночь. Темн . . . ночи. Золот . . . ложка. Золот . . . ложки.

§. 13. Мѣстоименіе.

Унгваръ стоитъ при рѣкѣ Унгъ (Угъ, Вугъ); онъ есть стародавный городъ. Иванъ казалъ мнѣ: я пойду въ поле, ты же дома останешься.

О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? О чемъ во второмъ? Которое слово указуетъ, что во второмъ предложеніи говорится такожде объ Унгварѣ? Вмѣсто чего поставлено слово: онъ? О чемъ говорится въ третьёмъ предложеніи? Кому казалъ Иванъ? Вмѣсто чего стоитъ слово: мнѣ?...

1. *Слово, поставляемое вмѣсто имени называется мѣстоименіемъ* (Névmás.)

2. *Мѣстоименія: я, ты, онъ; мы, вы, они называются личными* (Személyes névmás); **я** *и* **мы** *сутъ мѣстоименія первого лица,* **ты** *и* **вы** *мѣстоименія второго лица,* **онъ, она, оно** *и* **они** *третьяго лица.*

Упражненія.

1. Спишите мѣстоименія личныя въ единственномъ и множественномъ числѣ!

2. Перепишите слѣдующее письмо и подчеркните въ немъ мѣстоименія:

Любезный Другъ Иване!

У насъ уже наступила зима. Она принесла снѣгъ и ледъ. Я хожу санкатися. Ты что чинишь? Давно ты мнѣ не писалъ, уже я боюся, что съ тобою дачто ся стало. Прото прошу тя: пиши мнѣ чѣмъ скорше! Поздоровляетъ тя

твой другъ

Петръ Ивановъ.

3. Напишите письмо вашему другу о томъ, что теперь учитеся въ школѣ!

4. Спишите, что дѣлаете теперь! (Сякъ: я пишу. Ты говоришь. Онъ . . .)

§. 14. Глаголъ.

1.

Учитель (что дѣлаетъ?) вопрошаетъ. Ученики (?) отвѣчаютъ. Солнце (?) свѣтитъ. Хворый (въ якомъ состояніи есть?) страдаетъ. Солома (?) горитъ. Иванъ (?) спитъ. Жито (?) колосится.

Что показываетъ слово у ч и т е л ь? Кого зовутъ учителёмъ? Что дѣлаетъ учитель? Что показываетъ слово в о п р о ш а е т ъ? Сіе слово показуетъ то, что дѣлаетъ учитель, то есть д ѣ й с т в і е учителя. Якое дѣйствіе кажется во второмъ предложеніи объ ученикахъ?... Что дѣлаетъ солнце? Что показываетъ слово с т р а д а е т ъ? Состояніе. На якій вопросъ отвѣчаетъ слово страдаетъ?...

1. Слово, которое показываетъ дѣйствіе или состояніе предмета, называется глаголомъ (Ige.)

2.

(Онъ) говоритъ. (?) говорятъ. (Ты) читаешь. (?) читаете. (Онъ) скачетъ. (?) скачете. Я нес... Вы нес... Они...

Якое изъ личныхъ мѣстоименій можъ поставити при глаголѣ говоритъ? А при глаголѣ говорятъ? Яка разлука есть меже сими двома глаголами? Говоритъ показуетъ дѣйствіе едного лица, говорятъ же многихъ....

2. Глаголы имѣютъ два числа: единственное и множественное. Если глаголъ выражаетъ дѣйствіе или состояніе едного лица или предмета, то ставится въ единственномъ числѣ, на пр. я (самъ) читаю, ты (самъ) читаешь...; если же онъ выражаетъ дѣйствіе или состояніе больше предметовъ или лицъ, то ставится въ множественномъ числѣ. На пр. мы (многіи) читаемъ, вы (многіи) читаете.

3.

(Я) дѣлаю. (?) смотрю. (?) дѣлаешь. (?) смотришь. (?) дѣлаетъ. (?) смотритъ. (?) дѣлаемъ. (?) смотримъ. (?) дѣлаете. (?) смотрите. (?) дѣлаютъ. (?) смотрятъ. Я (иду), ты (?) онъ (?) мы (?) вы (?) они (?)

Якое мѣстоименіе личное можно поставити при глаголахъ д ѣ л а ю и с м о т р ю? Якое окончаніе имѣютъ глаголы, при которыхъ можно поставити мѣстоименіе первого лица единственного числа? Якое мѣстоименіе можъ приложити къ глаголамъ д ѣ л а е ш ь, с м о т р и ш ь?...

3. Глаголы имѣютъ три лица: п е р в о е, в т о р о е и т р е т ь е.

Если при глаголѣ находится или подразумѣвается мѣстоименіе личное первого лица (я, мы), то онъ ставится въ п е р в о м ъ л и ц ѣ; если при глаголѣ подразумѣвается мѣстоименіе личное второго лица (ты, вы) то онъ ставится во в т о р о м ъ л и ц ѣ; если же при глаголѣ находится или подразумѣвается мѣстоименіе личное третьяго лица, тогда онъ ставится въ т р е т ь е м ъ л и ц ѣ.

Упражненія.

1. Изъ данныхъ примѣровъ выпишите глаголы:

Дѣдо сидитъ на печи. Слуга рубаетъ дрова. Жена помываеъ. Дѣти гуляютъ на дворѣ. Ленъ цвѣтитъ. Сѣно схнетъ. Солнце свѣтило.

2. Высше данныя предложенія размѣстите въ два отдѣлы: въ первый перепишите тѣ предложенія, въ которыхъ глаголъ означаетъ д ѣ й с т в і е, во вторый же тѣ предложенія, въ которыхъ глаголъ означаетъ с о с т о я н і е!

3. Припишите къ каждому имени существительному глаголъ, показывающій, что дѣлаетъ предметъ или въ якомъ состояніи есть:

Солнце... Звѣзда... Ученикъ... Учитель... Вода... Конь... Кони... Свѣча... Свѣчи... Вѣтеръ... Звонарь... Звонари...

4. Напишите 6 глаголовъ означающихъ дѣйствіе, 5 же означающихъ состояніе.

5. Измѣняйте по лицамъ и числамъ глаголы: знаю, стою!

§. 15. **Времена глаголовъ.**

Ученикъ днесь читаетъ. Ученикъ вчера читалъ. Ученикъ завтра читати будетъ.

Якое дѣйствіе означаетъ глаголъ читаетъ? Коли читаетъ? Теперь, въ настоящёе время. Якое дѣйствіе показываетъ глаголъ читалъ? Ци такъ уже прошло то время, коли сіе дѣйствіе случилося? Вчерашній день уже ци такъ прошолъ? А якое дѣйствіе показуетъ глаголъ: читати будетъ? Совершилося уже сіе дѣйствіе? Нѣтъ. Коли будетъ совершено? Завтра.... Скажите глаголы, которыи означаютъ дѣйствіе настоящого времени!...

Глаголъ имѣетъ три времена: настоящее, прошедшее и будущее.

1. Настоящее время показываетъ дѣйствіе, которое происходитъ теперь. (На пр. читаю, говорю, пишу, читаешь...)

2. Прошедшее время показываетъ, что дѣйствіе происходило прежде. (На пр. читалъ, говорили, писали.)

3. Будущее время показываетъ, что дѣйствіе будетъ происходити послѣ (на пр. буду читати.)

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующіи примѣры и обозначьте, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ поставлены глаголы:

Отъ кого добра ожидаешь, того и величаешь. Лѣнивый вѣчно безъ дѣла сидитъ. Лѣнивый долго спитъ, поздно встаетъ. Если рано вставаете, грошей много наживете. Будемъ жити, и будемъ тру-

дитися. Наступила осѣнь. Помертвѣло поле. Идутъ морозы. Коровки уже въ хлѣвахъ стоятъ, сухое сѣно ѣдятъ. Замерзла земля, рѣки покрылися ледомъ.

2. Напишите три глаголы во времени настоящёмъ!

3. Напишите три глаголы єъ мѣстоименіями личными во времени прошедшёмъ!

4. Напишите три глаголы въ будущёмъ времени!

5. Измѣняйте по временамъ и лицамъ въ единственномъ и множественномъ числѣ глаголы: читаю, замѣтаю, помываю, слышу, стою.

6. Изъ прочитанной статьи вашей читанки выглядывайте глаголы и скажите, въ якомъ времени, числѣ и лицѣ сутъ они поставлены.

ПРИБАВЛЕНІЕ.*)

§. 16. Имя числительное.

Два голубки воду пили. Лѣто продолжается три мѣсяцы. Лѣтніи мѣсяцы идутъ въ такомъ порядку: первый мѣсяцъ юній, вторый юлій, третій май. У мене сутъ три книги, у сестры пять.

*) Для тыхъ, которіи изъ якой-нибудь причины токмо сію І-ую часть сего учебника будутъ учитися, приложено сіе прибавленіе, чтобы имѣли понятіе и о тыхъ частяхъ рѣчи, которыя по учебному плану только во высшихъ классахъ и слѣдовательно во слѣдующихъ частяхъ сего учебника будутъ преподаны.

О чемъ говорится въ первомъ предложеніи? Что означаетъ слово голубки? Что дѣлали голубки? Что означаетъ слово: пили? Что пили голубки? Что означаетъ слово воду? А что означаетъ слово два? Есть-ли оно названіе предмета, дѣйствія или качества? Что означаетъ слово три? На якій вопросъ отвѣчаетъ слово два, три...? Что означаетъ слово первый, вторый, третій? На якій вопросъ отвѣчаютъ сіи слова?...

1. Слово которое обозначаетъ число или порядокъ предметовъ, называется именемъ числительнымъ (Számnév.)

2. Имя числительное отвѣчаетъ на вопросы: колько? который?

Упражненія.

1. Перепишите слѣдующія предложенія и подчеркните въ нихъ имена числительныя:

Ученикъ купилъ пять яблокъ. За едно яблоко далъ два филлеры; колько филлировъ вернули ему изъ двадцать филлирового? Колько яблокъ можетъ купити за всѣ свои гроши?

2. Отвѣчайте на высше данныя вопросы!

3. Перепишите слѣдующія предложенія и вмѣсто чиселъ напишите слова:

Въ тыжднѣ 7 дней, въ мѣсяцѣ же 30 или 31. Во Великомъ Постѣ 6 недѣль. На нашей улицѣ 18 хижъ. Я знаю писати числа до 100.

4. Напишите числа словами отъ 1 до 10!

5. Напишите 5 такихъ предложеній, въ которыхъ находится имя числительное!

6. Продолжайте упражненія:

десять, двадцать ... до 100!
первый, вторый ... до 10!
десятый, двадцатый до 100!

§. 17. Неизмѣняемыя части рѣчи.

1.

Книга лежитъ — столѣ. Книга лежитъ на столѣ.

Понятно-ли первое предложеніе? А второе? Отъ недостатка которого слова зависѣла непонятность первого предложенія? Что помогло намъ узнати слово на? Отношеніе книги къ столу. (Потомъ кладетъ учитель книгу въ столъ, подъ столъ, за столъ, надъ столъ... и дасть составляти соотвѣтствующія предложенія.)

1. Слово, которое ставится передъ другимъ словомъ и показываетъ отношеніе едного предмета къ другому, называется предлогомъ (Előljaró); *на пр. въ, на, надъ, подъ, изъ, къ, до, у, черезъ, отъ, послѣ, по, съ и проч.*

2.

Завтра рано встану, днесь же скоро ляжу, бо завтра пойду на поле и тамъ буду дозирати маргу.

На якій вопросъ отвѣчаетъ слово завтра? На якій вопросъ отвѣчаетъ слово скоро, тамъ? Якое обстоятельство означаетъ слово завтра? И якое тамъ? Что показываетъ слово днесь? Обстоятельство времени. Что показываетъ слово скоро?...

2. Слово неизмѣняемое, которое означаетъ мѣсто (где?) время (коли?) или образъ (якъ?) дѣйствія, называется нарѣчіемъ (Határozó szó.)

3.

Иванъ читаетъ. Василь читаетъ. Иванъ **и** Василь читаютъ. Иванъ

читаетъ **а** Василь пишетъ. Иванъ прилѣжный, но Василь лѣнивый.

Читайте первое предложеніе! Читайте второе! Не можно бы сіи два предложенія соединити въ едно предложеніе? Кто читаетъ? А еще кто? Якое слово служитъ для связанія двохъ словъ: Иванъ, Василь? Для чего служитъ слово **и**? Что соединяетъ слово **и**? Два отдѣльныя слова. А что соединяетъ слово **а**? Отдѣльныя предложенія. . .

3. *Слово, которое соединяетъ отдѣльныя слова или цѣлыя предложенія, называется союзомъ* (Kötőszó.)

4.

Ой не ходи Грицю на вечерницу! Пѣтухъ поетъ: ку-ку-рѣ-ку! Хворый сякъ звыкъ говорити: йой, Боже мой!

Что выражаетъ слово ой? Якъ звыкъ восклицати хворый?...

4. *Короткія восклицанія называются междометіями* (Indulatszó.)

Упражненія.

Лѣто.

Юній, юлій и августъ — лѣтніи мѣсяцы. Лѣтомъ дни бываютъ дуже долги а ночи коротки; солнце грѣетъ дуже сильно; въ лѣтѣ нерѣдко бываютъ и тучи. Послѣ бури воздухъ освѣжается а на поляхъ и въ загородахъ все душистѣйшее и зеленѣйшее бываетъ. Лѣтомъ есть много цвѣтовъ, плодовъ и ягодъ. Пастухи пасутъ стада на лугахъ.

Ой, якъ добро въ лѣтѣ купатися, но йой тому, кто не знаетъ плавати и въ велику воду зайдетъ.

1. Выпишите изъ сей статьи предлоги!

2. Составьте короткія предложенія, въ которыя входили бы предлоги: въ, на, за, коло, при, для, съ!

3. Выпишите изъ высше данной статьи „Лѣто“ нарѣчія!

4. На якій вопросъ отвѣчаютъ нарѣчія: туй, днесь, весело, быстро, завтра, тамъ, дома, рано, вечеромъ, скоро?

5. Составьте три предложенія съ нарѣчіями: вчера, дома, прилѣжно!

6. Выпишите изъ статьи „Лѣто“ союзы и междометія!

7. Напишите пять предложеній въ которыхъ находился бы единъ изъ союзовъ: и, но, а, или, якъ!

8. Напишите нѣсколько предложеній, въ которыя входили бы междометія: ой, ба, фуй!